E-ISSN: 3031-8521
P-ISSN: 3032-1867
Halaman 17-26
Volume 1 Nomor 3 Tahun 2024

Optimalisasi AKM: Mengasah Kemampuan Siswa di SDN 4 Tugu

Mahanda Dzuhrisa[1], Aveny Septi Astriani[2]
[12]Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Siliwangi
e-mail: 222121042@student.unsil.ac.id, aveny.septi@unsil.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi dampak program studi mahasiswa kampus terhadap hasil Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang dilaksanakan pada mata pelajaran membaca (segi literasi) dan berhitung (numerasi) SDN 4 TUGU. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif, dengan observasi, tes dan dokumentasi pelaksanaan program. Hasil analisis menunjukkan bahwa dari pre-test hingga post-test, pemahaman dan kemampuan siswa dalam menjawab berbagai jenis soal membaca dan berhitung meningkat secara signifikan. Persentase jawaban benar mengalami peningkatan yang konstan setelah penerapan program, yang menunjukkan efektivitas program dalam meningkatkan hasil AKM siswa.
Kata kunci: *literasi, Numerasi, AKM*

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the impact of the campus student study program on the results of the Minimum Competency Assessment (MCA) implemented in the subjects of reading (literacy) and counting (numeracy) at SDN 4 TUGU. The research method used was qualitative, by observations, tests and documentation of the program implementation. The results of the analysis showed that from the pre-test to the post-test, students' understanding and ability to answer various types of reading and numeracy questions improved significantly. The percentage of correct answers experienced a constant increase after the implementation of the program, which shows the effectiveness of the program in improving students' AKM results.
Keywords : *literacy, Numeracy, AKM*

LATAR BELAKANG

Sastra Tujuan kurikulum 2013 adalah mempersiapkan peserta didik sebagai sumber daya manusia yang siap menghadapi tantangan masa depan. Salah satu program yang mendukung tujuan tersebut adalah AKM (Penilaian Kompetensi Minimal) yang lebih dikenal dengan Asesmen Nasional Komputer (ANBK). AKM ini menilai kemampuan penalaran siswa pada bidang penguatan literasi (bahasa), perhitungan (matematika), dan pendidikan karakter (PPK).

AKM adalah singkatan dari Asesmen Kompetensi Minimum. AKM merupakan penilaian terhadap kompetensi dasar yang dibutuhkan seluruh peserta didik untuk mengembangkan keterampilannya dan memberikan kontribusi positif kepada masyarakat. AKM mengukur dua keterampilan dasar yaitu literasi dan numerasi (perhitungan).

Tujuan AKM adalah untuk mengukur keterampilan dasar siswa, yang diperlukan untuk pengembangan keterampilan pribadi dan partisipasi efektif dalam kehidupan sosial. Pelaksanaan AKM SDN 4 Tugu mengikutsertakan siswa kelas 5, walaupun terdapat keterbatasan teknis yaitu hanya 5 buah laptop dan 3 buah handphone, namun para siswa tetap dapat mengikuti dengan baik dan konsentrasi dalam AKM. Hal ini menunjukkan komitmen SDN 4 Tugu dalam melaksanakan program AKM walaupun dengan keterbatasan sumber daya dan upaya peningkatan mutu pendidikan sesuai dengan persyaratan kurikulum 2013.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Tujuan penelitian kualitatif adalah untuk memperoleh hasil yang tidak dapat diatasi dengan metode statistik atau kuantitatif (Sidiq dan Choiri, 2019). Data penelitian diambil dari hasil test AKM. Selain itu informasi diperoleh melalui observasi dan dokumentasi. Pengumpulan data melalui dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan informasi mengenai nilai siswa sebelum dan sesudah kebijakan AKM diberlakukan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1 Data Nilai Pretest AKM literasi kelas 5 SDN 4 TUGU

No	Kompetensi	Jumlah siswa menjawab benar	Persentase siswa menjawab benar
1	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks fiksi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	26	84%
2	Menyimpulkan perasaan dan sifat tokoh serta elemen intrinsik lain seperti latar cerita, kejadian-kejadian dalam cerita berdasarkan informasi rinci di dalam teks fiksi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	22	71%
3	Mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks fiksi sesuai jenjangnya.	22	71%
4	Membandingkan hal-hal utama (misalnya perbedaan kejadian, prosedur, ciri-ciri benda) dalam teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	19	61%
5	F02 Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks fiksi	11	35%

6	F02 Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks fiksi	5	16%
7	F02 Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks fiksi	7	23%
8	F02 Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks fiksi	22	71%
9	F33 Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks fiksi	16	52%
10	F19 Menyusun inferensi (kesimpulan) untuk menentukan relevansi pertanyaan/pernyataan dengan isi teks pada teks fiksi	17	55%
11	F25 Membandingkan hal-hal utama dalam teks fiksi (misalnya penokohan, konflik, dan alur)	21	68%
12	F08 Mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh pada teks fiksi	19	61%
13	F08 Mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh pada teks fiksi	12	39%
14	I02 Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi	16	52%
15	I02 Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi	5	16%
16	I02 Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi	19	61%
17	I17 Menyimpulkan isi atau substansi (fakta/data dan konsep) pada teks informasi	21	68%
18	I28 Membandingkan hal-hal utama dalam teks informasi (misalnya perbedaan kejadian, prosedur, ciri-ciri benda)	22	71%
19	I28 Membandingkan hal-hal utama dalam teks informasi (misalnya perbedaan kejadian, prosedur, ciri-ciri benda)	15	48%
20	I28 Membandingkan hal-hal utama dalam teks informasi (misalnya perbedaan kejadian, prosedur, ciri-ciri benda)	21	68%

Hasil Pretest literasi SDN 4 Tugu menunjukkan siswa yang menjawab benar tertinggi mencapai 84% untuk soal yang menanyakan informasi jelas dalam teks fiksi, sedangkan persentase terendah hanya 16% untuk soal sama yang bentuknya benar atau salah. Cerita fiksi tentang emosi dan karakter tokoh dalam teks serta perbandingan masalah memberikan hasil yang beragam, dengan persentase siswa yang menjawab benar berkisar antara 35 hingga 71 persen. Selain itu, persentase kemampuan mengidentifikasi dan menjelaskan masalah dalam teks fiksi serta mengevaluasi kesesuaian gambar dengan isi teks yang benar bervariasi antara 39% hingga 61%. Hasil

tersebut menunjukkan bahwa siswa SDN 4 Tugu memiliki keterampilan membaca dan memerlukan peningkatan dalam beberapa bidang, terutama memahami informasi eksplisit dalam teks informatif dan fiksi serta merumuskan kesimpulan yang bermakna.

Tabel 2 Data Nilai Pretest Numerasi AKM kelas 5 SDN 4 TUGU

No	Kompetensi	Jumlah siswa menjawab benar	Persentase siswa menjawab benar
1	Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian/pembagian saja (dalam bentuk yang ramah bagi anak).	2	6%
2	Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian/pembagian saja (dalam bentuk yang ramah bagi anak).	9	29%
3	Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian/pembagian saja (dalam bentuk yang ramah bagi anak).	8	26%
4	Mengidentifikasi ciri-ciri dari balok, kubus, prisma dan tabung	7	23%
5	Menghitung keliling dan luas persegi panjang bila diketahui panjang dan lebarnya, dan menghitung panjang atau lebar bila diketahui luas/keliling dan salah satu sisinya.	22	71%
6	Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan (dalam bentuk sederhana)</p>	8	26%
7	Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan (dalam bentuk sederhana)</p>	18	58%
8	Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan (dalam bentuk sederhana)</p>	17	55%
9	Menggunakan penjumlahan/ pengurangan/perkalian/ pembagian dua bilangan cacah (maks. empat angka), termasuk menghitung kuadrat dari suatu bilangan cacah (maks. tiga angka).(termasuk mengestimasi hasil operasi)	14	45%
10	Menggunakan penjumlahan/ pengurangan/perkalian/ pembagian dua bilangan cacah (maks. empat angka), termasuk menghitung kuadrat dari suatu bilangan cacah (maks. tiga angka).(termasuk mengestimasi hasil operasi)	6	19%

11	Menggunakan penjumlahan/ pengurangan/perkalian/ pembagian dua bilangan cacah (maks. empat angka), termasuk menghitung kuadrat dari suatu bilangan cacah (maks. tiga angka).(termasuk mengestimasi hasil operasi)	5	16%
12	Menentukan faktor suatu bilangan cacah dan mengenal bilangan prima	22	71%
13	Memahami bilangan cacah (sampai empat angka, mencakup lambang bilangan, konsep nilai tempat – ribuan, ratusan,puluhan, satuan)	3	10%
14	Menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk turus, piktogram dan diagram batang (skala satu satuan).	13	42%
15	Menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk turus, piktogram dan diagram batang (skala satu satuan).	2	6%
16	Menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk turus, piktogram dan diagram batang (skala satu satuan).	15	48%
17	Menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk turus, piktogram dan diagram batang (skala satu satuan).	2	6%
18	Menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk turus, piktogram dan diagram batang (skala satu satuan).	2	6%
19	Mengidentifikasi ciri-ciri dari segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran.	19	61%
20	Menentukan panjang dan berat benda menggunakan satuan baku (termasuk menentukan satuan yang tepat)	19	61%

Hasil perhitungan pretest numerasi kelas 5 SDN 4 Tugu menunjukkan adanya variabilitas pemahaman siswa terhadap keterampilan berhitung yang berbeda-beda. Persentase siswa yang menjawab benar bervariasi antara 6% hingga 71%. Soal yang menunjukkan proporsi siswa yang menjawab benar tertinggi adalah soal pilihan ganda yang mengharuskan siswa menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan penjumlahan atau pengurangan, dengan persentase 71%. Pada saat yang sama, pertanyaan yang persentase jawaban benar siswa terendah adalah pertanyaan benar atau salah yang memerlukan pemfaktoran bilangan bulat dan identifikasi bilangan prima, dan persentase ini hanya 5%. Hasil ini mencerminkan perbedaan pemahaman siswa terhadap berbagai aspek perhitungan dan bidang-bidang yang memerlukan perhatian lebih dalam pembelajaran.

Tabel 3 Data Nilai Post Test AKM Literasi kelas 5 SDN 4 TUGU

No	Kompetensi	Jumlah siswa menjawab benar	Persentase siswa menjawab benar
1	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks fiksi	21	68%
2	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks fiksi	28	90%
3	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks fiksi	2	6%
4	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks fiksi	27	87%
5	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks fiksi	27	87%
6	Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks fiksi	26	84%
7	Menyimpulkan perasaan dan sifat tokoh serta elemen intrinsik lain seperti latar cerita, kejadian-kejadian dalam cerita berdasarkan informasi rinci di dalam teks fiksi	25	81%
8	Menyusun inferensi (kesimpulan) untuk menentukan relevansi pertanyaan/pernyataan dengan isi teks pada teks fiksi	22	71%
9	Mengaitkan isi teks fiksi dengan pengalaman individual	2	6%
10	Mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh pada teks fiksi	27	87%
11	Mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh pada teks fiksi	27	87%
12	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi	17	55%
13	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi	22	71%
14	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi	27	87%
15	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi	23	74%
16	Menyusun inferensi (kesimpulan) untuk menentukan relevansi pertanyaan/pernyataan dengan isi teks pada teks informasi	28	90%

17	Membandingkan hal-hal utama dalam teks informasi (misalnya perbedaan kejadian, prosedur, ciri-ciri benda)	28	90%
18	Membandingkan hal-hal utama dalam teks informasi (misalnya perbedaan kejadian, prosedur, ciri-ciri benda)	24	77%
19	Mengaitkan isi teks informasi dengan pengalaman individual	21	68%
20	Menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks informasi	24	77%

Hasil post test literasi pada Tabel 3. Data skor posttest kemampuan membaca AKM kelas V SDN 4 Tugu menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap berbagai keterampilan literasi meningkat. Persentase jawaban benar meningkat signifikan dibandingkan pre-test, dan tertinggi 90%. Soal-soal yang menunjukkan peningkatan signifikan adalah soal pilihan ganda kompleks yang mengharuskan siswa menyimpulkan emosi dan karakteristik karakter, serta unsur inheren lainnya seperti latar cerita, peristiwa cerita berdasarkan informasi rinci dari teks fiksi, dan soal pilihan ganda yang kompleks. Hasil tersebut mencerminkan efektivitas program pembelajaran literasi yang dilaksanakan di program SDN 4 Tugu dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa.

Tabel 4 Data Nilai Post Test AKM Numerasi kelas 5 SDN 4 TUGU

No	Kompetensi	Jumlah siswa menjawab benar	Persentase siswa menjawab benar
1	Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan (dalam bentuk sederhana)	11	35%
2	Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan (dalam bentuk sederhana)	29	94%
3	Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan (dalam bentuk sederhana)	0	0%
4	<p>Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan (dalam bentuk sederhana)	13	42%
5	<p>Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan (dalam bentuk sederhana)	28	90%

6	Menggunakanpenjumlahan/ pengurangan/perkalian/ pembagian dua bilangan cacah (maks. empat angka), termasuk menghitung kuadrat dari suatu bilangan cacah (maks. tiga angka).(termasuk mengestimasi hasil operasi)	20	65%
7	Menggunakanpenjumlahan/ pengurangan/perkalian/ pembagian dua bilangan cacah (maks. empat angka), termasuk menghitung kuadrat dari suatu bilangan cacah (maks. tiga angka).(termasuk mengestimasi hasil operasi)	28	90%
8	Menggunakanpenjumlahan/ pengurangan/perkalian/ pembagian dua bilangan cacah (maks. empat angka), termasuk menghitung kuadrat dari suatu bilangan cacah (maks. tiga angka).(termasuk mengestimasi hasil operasi)	25	81%
9	Menggunakanpenjumlahan/ pengurangan/perkalian/ pembagian dua bilangan cacah (maks. empat angka), termasuk menghitung kuadrat dari suatu bilangan cacah (maks. tiga angka).(termasuk mengestimasi hasil operasi)	5	16%
10	Menggunakanpenjumlahan/ pengurangan/perkalian/ pembagian dua bilangan cacah (maks. empat angka), termasuk menghitung kuadrat dari suatu bilangan cacah (maks. tiga angka).(termasuk mengestimasi hasil operasi)	3	10%
11	Memahami bilangan cacah (sampai empat angka, mencakup lambang bilangan, konsep nilai tempat – ribuan, ratusan,puluhan, satuan)	30	97%
12	Memahami bilangan cacah (sampai empat angka, mencakup lambang bilangan, konsep nilai tempat – ribuan, ratusan,puluhan, satuan)	18	58%
13	Menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk turus, piktogram dan diagram batang (skala satu satuan).	23	74%
14	Menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk turus, piktogram dan diagram batang (skala satu satuan).	23	74%
15	Menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk turus, piktogram dan diagram batang (skala satu satuan).	27	87%
16	Mengidentifikasi ciri-ciri dari segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran.	8	26%

17	Menentukan panjang dan berat benda menggunakan satuan baku (termasuk menentukan satuan yang tepat)	18	58%
18	Menjelaskan arah pergerakan (maju, belok kiri, belok kanan) pada peta	20	65%
19	Menjelaskan arah pergerakan (maju, belok kiri, belok kanan) pada peta	10	32%
20	Menjelaskan arah pergerakan (maju, belok kiri, belok kanan) pada peta	25	81%

Hasil post test pada Tabel 4. Data nilai post test berhitung di kelas V SDN 4 Tugu menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap berbagai keterampilan berhitung. Terlihat persentase jawaban benar mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan pre-test dimana persentase tertinggi yaitu 97%. Soal yang menunjukkan peningkatan signifikan adalah soal pilihan ganda yang memerlukan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua bilangan bulat. Persentase jawaban benar 90-97%. Hasil tersebut mencerminkan efektivitas program pendidikan kalkulus yang dilaksanakan di SDN 4 Tugu dalam meningkatkan kalkulus siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis empat tabel yang tersaji, dapat disimpulkan bahwa penerimaan program kerja mahasiswa kampus berpengaruh positif signifikan terhadap hasil Asesmen Kompetensi Minimum (MAE) mata pelajaran membaca dan berhitung di SDN 4 TUGU. Dari hasil pretest hingga posttest, pemahaman siswa terhadap berbagai jenis bacaan dan soal matematika terus meningkat. Persentase jawaban benar meningkat secara signifikan, menunjukkan efektivitas program dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa pada kedua mata pelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa program studi kemahasiswaan kampus berhasil meningkatkan hasil AKM siswa SDN 4 TUGU dalam membaca dan berhitung.

DAFTAR PUSTAKA

Chesa, N., & Binti Azizatun Nafi'ah. (2022). Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Kelas Sekolah Dasar Sebagai Sarana Evaluasi Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa. Jurnal Pendidikan Dasar, 13(2), 67–86. https://doi.org/10.21009/jpd.v13i2.28482

Kartina. (2022). Peningkatan Kemampuan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Siswa Melalui Pendekatan Saintifik SMP Negeri 2 Payaraman. Wahana Didaktika, 20(1), 128–139.

Rohmatilah, L., Chamdani, M., & Suryandari, K. C. (2022). Analisis Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Kelas V Dalam Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Di SD Negeri 1 Bumirejo Tahun Ajaran 2021/2022. Kalam

Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 10(3). https://doi.org/10.20961/jkc.v10i3.62616

Rozak, A., Rahmania, I., Rahmadhani, R., Sari, E. R., & Alifah, E. (2023). Ragam Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi di SDN Mojowarno IV Jombang. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JP-Mas), 5(2), 39–48.

Sari, V. P., & Sayekti, I. C. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Kompetensi Dasar Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(3), 5237–5243. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2907