E-ISSN: XXXX-XXXX
P-ISSN: XXXX - XXXX
Halaman 93-101
Volume 1 Nomor 1 Tahun 2024

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI PESERTA DIDIK KELAS II SDN 01 BUANTAN LESTARI

Maslihah[1]

[1]Sekolah Dasar Negeri 01 Buantan Lestari
e-mail: ikahmaslikah41@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa tentang Belajar Bahasa Indonesia (tematik) Siswa Melalui Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Peserta Didik Kelas II SDN 01 Buantan Lestari Kabupaten Siak. Pelaksanaan perbaikan dilaksanakan 2 siklus. Masalah yang dirumuskan dalam fokus perbaikan ini adalah Mengapa siswa tidak dapat menyelesaikan tugas matematikanya dan mendapat hasil yang tidak memuaskan dan upaya apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan nilai /hasil belajarnya lebih baik lagi. Secara umum siswa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia ,menemui kesulitan, untuk itu peneliti berusaha untuk memecahkan masalah yang dihadapi siswa melalui PTK.

Kata kunci: *media gambar, menulis, bahasa indonesia*

LATAR BELAKANG

Pendahuluan Pada hakikatnya proses pembelajaran adalah suatu proses komunikasi, proses ini harus diciptakan atau diwujudkan melalui kegiatan penyampaian dan tukar menukar pesan atau informasi antara guru dan peserta didik. Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam proses komunikasi perlu digunakan sarana yang membantu proses komunikasi yaitu media.

Menurut Hamidjojo (dalam Azhar, 2003:4) “media sebagai perantara yang digunakan manusia untuk menyampaikan ide, gagasan, atau pendapat yang dikemukakan sampai kepada penerima yang dituju”.

Media sebagai perantara dalam proses pembelajaran sangat diperlukan, khususnya dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan menggunakan media sebagai perantara, dapat membuka skemata peserta didik khususnya dalam pembelajaran menulis deskripsi di kelas II Sekolah Dasar (SD). Salah satu media yang dapat digunakan adalah media gambar. Melalui media, ide dari pengirim sampai pada penerima. Menurut Gerlach dan Ely (dalam Azhar, 2003:3) “media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi

yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap". Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media.

Dalam proses pembelajaran media berperan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran, apa yang ingin disampaikan oleh guru dapat disalurkan melalui media, sehingga dapat merangsang skemata peserta didik. Untuk merangsang skemata peserta didik tersebut perlu dirancang media yang menarik yang sesuai dangan materi pembelajaran dan tingkat perkembangan peserta didik SD.

Menurut Depdiknas (2001:12) "media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi". Media gambar merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran, agar pengalaman peserta didik menjadi lebih luas dan tidak mudah dilupakan dan bisa menumbuhkan inspirasi dan motivasi peserta didik dalam kegiatan menulis.

Demikian juga, dengan melihat media gambar tentang lingkungan sekitar, peserta didik dapat menjelaskan cerita dari gambar yang dilihatnya dan dapat menuliskannya. Untuk menarik minat peserta didik agar mau menulis maka kita dapat menggunakan media gambar, dalam kegiatan menulis deskripsi.

Depdikbud (2006:321) memuat kegiatan menulis dalam pembelajaran BI kelas II SD terdiri dari: 1) Melengkapi cerita sederhana, 2) Menulis kalimat sederhana, 3) Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang, 4) Menyalin puisi anak. Hal ini diharapkan agar peserta didik dapat melaksanakan kegiatan menulis sesuai dengan apa yang diharapkan.

Menulis deskripsi di kelas II dapat dilaksanakan dengan mengamati gambar, kemudian peserta didik dapat menuliskan pengamatannya. Menurut (Suparno, 2006.11) deskripsi adalah "ragam wacana yang melukiskan atau menggambarkan sesuatu berdasarkan kesan dari pengamatan, pengalaman, dan perasaan penulisnya".

Menulis deskripsi yang dilaksanakan di kelas II SDN 01 Buantan Lestari kurang diminati peserta didik, hal ini dapat dilihat dari hasil tulisan peserta didik yang belum menggunakan huruf kapital, karena dalam proses pembelajaran menulis deskripsi guru jarang menggunakan media khususnya media gambar, dan guru kurang membimbing peserta didik pada saat penulisan dan pascapenulisan. Untuk itu peneliti ingin meningkatkan minat peserta didik dalam menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar.

Dilihat dari permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul tentang "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Peserta Didik Kelas II SDN 01 Buantan Lestari"

METODE

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Kurt Lewin, Penelitian Tindakan Kelas adalah serangkaian langkah yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi dan soal tes. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Metode-metode yang digunakan

untuk pengumpulan data penelitian agar mencapai tujuan penelitian adalah tes yaitu mengukur tingkat kognitif siswa dalam belajar. Tes terbagi 2 yaitu berupa tes yang dilaksanakan sebelum ada tindakan (pra-siklus) dan tes yang dilaksanakan setelah adanya tindakan (evalusi siklus I dan siklus II).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas II SDN 01 Buantan Lestari Kecamatan Bunga raya. Pada Bab ini dikemukakan temuan hasil penelitian penggunaan media gambar untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi, semester I tahun ajaran 2022/2023. Dalam pelaksanaan tindakan pembelajaran, peneliti bertindak sebagai guru, sedangkan kepala sekolah sebagai pengamat. Pelaksanaan tindakan dibagi atas II siklus, data setiap siklus dipaparkan terpisah dari siklus yang lainnya agar terlihat persamaan, perbedaan, perubahan, atau perkembangan alur siklus tersebut. Hasil-hasil penelitian pada tiap siklus dapat dideskripsikan sebagai berikut: Pada bagian ini akan dipaparkan menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar berupa perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi tindakan. Ini terlihat dalam kegiatan tahap prapenulisan, penulisan, dan pasca penulisan.

Tabel 1. Hasil Pengamatan Proses Kegiatan Guru Siklus 1
Kualifikasi Proses Kegiatan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar di SDN 01 Buantan Lestari Kecamatan Bunga raya

Tahap pembelajaran	Aktivitas	Pencapaian Deskriptor				Kualifikasi
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Prapenulisan	a. Memajangkan gambar binatang	4				S. Baik
	b. Menugasi peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya tentang gambar	4				S.Baik
Penulisan	c. Memberikan penjelasan tentang cara membuat kalimat deskripsi		3			Baik
	d. Memberikan contoh cara membuat kalimat deskripsi berdasarkan gambar			2		Cukup
	e. Menugasipesert untuk menuliskan kalimat deskripsi berdasarkan gambar			2		Cukup
				2		Cukup

Pasca penulisan	f. Membimbing peserta didik memperbaiki kalimat sesuai dengan EYD yang benar. g. Meminta peserta didik menyalin kembali hasil tulisan yang telah diperbaiki h. Meminta peserta didik membacakan hasil tulisannya ke depan kelas secara bergantian.			2 2		Cukup Cukup

Berdasarkan hasil pengamatan penilaian proses kegiatan guru pada siklus I yang diamati oleh kepala sekolah SDN 01 Buantan Lestari Kecamatan Bunga raya, pada saat proses pembelajaran berlangsung dapat dilihat bahwa dari delapan fokus kegiatan, dua diberi kualifikasi sangat baik, satu diberi kualifikasi baik ,dan lima diberi kualifikasi cukup.

Table. 2 Hasil Pengamatan Proses Kegiatan Siswa Siklus 1
Kualifikasi Proses Kegiatan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar di SDN 01 Buantan Lestari Kecamatan Bunga raya

Tahap Pembelajaran	Aktivitas	Pencapaian Deskriptor				Kualifikasi
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	

Prapenulisan	a. Mengamati gambar yang di pajang guru	4				S. Baik
	b. Mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang dipajang	4				S. Baik
Penulisan				2		cukup
	c. Mendengarkan penjelasan tentang cara membuat kalimat deskripsi			2		Cukup
	d. Memperhatikan contoh cara membuat kalimat deskripsi berdasarkan gambar yang di pajang			2		Cukup
	e. Menuliskan kalimat deskripsi berdasarkan gambar			2		Cukup
Pascapenulisan	f. Memperbaiki kalimat sesuai dengan EYD yang benar.			2		Cukup
	i. Menyalin kembali hasil tulisan yang telah diperbaiki			2		Cukup
	g. Membacakan hasil tulisannya ke depan kelas secara bergantian.					

Sedangkan untuk hasil belajar peserta dididk pada siklus I diperoleh hasil menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar masing-masing peserta didik. Aspek yang dinilai adalah kesesuaian isi dengan gambar yang diamati, penggunaan huruf kapital pada awal kalimat, dan kebersihan tulisan. Berikut ini disajikan data selama siklus I untuk setiap aspek yang diamati. Penilaian hasil tentang keterampilan menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut ini:

Tabel.3
Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siklus I

No	Nama Peserta Didik	Pencapaian deskriptor peserta didik pada aspek-aspek yang dinilai			Jml nilai
		Kesesuaian isi dengan gambar yang diamati	Penggunaan huruf kapital pada awal kalimat	Kebersihan tulisan	

		4	3	2	4	3	2	4	3	2	
1	Miftah Farid		√			√				√	80
2	Dimas febrianto			√			√			√	60
3	Difkal Efaldi			√			√			√	60
4	Afrian			√			√			√	60
5	Aldi Juliandra			√			√			√	60
6	Khairunnisa		√				√			√	70
7	Mhd. Daffa Adika. P			√			√			√	60
8	Danil Kurniawan	√					√			√	80
9	Desi Adinda Putri			√			√			√	60
10	Lathiful Fikri		√				√			√	70
11	Mhd. Siraj		√				√			√	70
12	Mutiara Humaira	√				√				√	80
13	Nadiatul Khairat			√			√			√	60
14	Novia Wahyuni			√			√			√	60
15	Revi Aurel	√					√			√	80
16	Tessa Fadila	√				√			√		100
	Rata-rata										69,3

Kemampuan menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar peserta didik kelas II SDN 01 Buantan Lestari Kecamatan Bunga raya, yang diperoleh selama pembelajaran pada siklus I baru mencapai nilai rata-rata kelas 69,3 dan masih banyak peserta didik yang mendapat nilai dibawah 7 yaitu 8 orang. Jumlah peserta didik yang melaksanakan proses pembelajaran berjumlah 16 orang peserta didik. Nilai tertinggi dicapai seorang peserta didik yaitu 1 orang. Sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tentang menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar. Maka peneliti perlu melanjutkan ke siklus II, karena masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah 7 dengan nilai rata-rata kelas 69,3.

Pembahasan penelitian siklus I meliputi (a) Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar pada tahap prapenulisan, penulisan, pascapenulisan, (b) Pelaksanaan menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar pada tahap prapenulisan, penulisan, pascapenulisan, (c) Penilaian menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar. Penilaian proses yang dilaksanakan pada siklus I yaitu dengan melihat kegiatan proses

pembelajaran peserta didik dan guru yang diamati oleh kepala sekolah sebagai pengamat. Pada penilaian hasil yang dinilai adalah kesesuaian isi dengan gambar yang diamati, penggunaan huruf kapital pada awal kalimat, dan kebersihan tulisan. Hasil penilaian dapat dianalisis nilai rata-rata kelas baru mencapai 69,3. Berdasarkan hasil pengamatan siklus I yang diperoleh maka direncanakan untuk melakukan siklus II. Pada siklus II nantinya peneliti harus memperhatikan kekurangan selama proses pembelajaran pada siklus I dan memperbaikinya pada siklus II.

Tabel 4
Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siklus II

No	Nama Peserta Didik	Pencapaian deskriptor peserta didik pada aspek-aspek yang dinilai									Jml nilai
		Kesesuaian isi dengan gambar yang diamati			Penggunaan huruf kapital pada awal kalimat			Kebersihan tulisan			
		4	3	2	4	3	2	4	3	2	
1	Miftah Farid		√			√				√	90
2	Dimas febrianto			√			√			√	60
3	Difkal Efaldi			√			√			√	80
4	Afrian			√			√			√	60
5	Aldi Juliandra			√			√			√	80
6	Khairunnisa		√				√			√	80
7	Mhd. Daffa Adika. P			√			√			√	70
8	Danil Kurniawan	√					√			√	90
9	Desi Adinda Putri			√			√			√	60
10	Lathiful Fikri		√				√			√	90
11	Mhd. Siraj		√				√			√	100
12	Mutiara Humaira	√				√				√	100
13	Nadiatul Khairat			√			√			√	70
14	Novia Wahyuni			√			√			√	70
15	Revi Aurel	√					√			√	100

16	Tessa Fadila	√				√			√		100
	Rata-rata										81,2

Pembahasan Hasil Siklus II yaitu Perubahan yang dilakukan peserta didik pada siklus II ini sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai peserta didik dibandingkan dengan siklus I. Jumlah peserta didik kelas II SDN 01 Buantan Lestari Kecamatan Bunga rayaadalah 16 orang. Dari analisis penelitian siklus II nilai rata-rata kelas sudah mencapai 81,2 dan hanya 2 orang peserta didik yang mendapat nilai di bawah nilai 7. Berdasarkan hasil pengamatan siklus II yang diperoleh, maka hasil tindakan pada siklus II ini sudah baik, dan peneliti sudah berhasil dalam usaha meningkatkan keterampilan menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar bagi pesera didik kelas II SDN 01 Buantan Lestari Kecamatan Bunga raya.

SIMPULAN

Dalam pelaksanaan pembelajaran menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar harus berdasarkan pada perencanan pembelajaran yang disusun dengan menggunakan media gambar yang dilaksanakan pada silkus I dan II. Penilaian menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar berupa penilaian proses yang dilaksanakan pada siklus I dan II yaitu dengan melihat proses pembelajaran peserta didik dan guru, yang diamati oleh kepala sekolah sebagai pengamat. Pada penilaian hasil yang dinilai adalah kesesuaian isi dengan gambar yang diamati, penggunaan huruf kapital pada awal kalimat, dan kebersihan tulisan. Dengan menggunakan media gambar dalam kegiatan menulis dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi peserta didik kelas II SDN 01 Buantan Lestari Kecamatan Bunga raya. Hal ini dapat dilihat dari nilai menulis deskripsi peserta didik pada siklus II lebih baik dibandingkan dengan siklus I, nilai siklus I yaitu 69,3 sedangkan nilai siklus II yaitu 81,2.

DAFTAR PUSTAKA

Akhadiah MK, dkk. (1998). Menulis I Buku Materi Pokok EPNA 7203/2 SKS Modul 1-4. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Pora Bagian Proyek Penataran Guru Setara D II.

Ahmad Rofiuddin, Darmiyati Zuhri. 1998/1999. Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi. Yogyakarta: DIKTI PGSD.

Azhar Arsyad. 1991. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Arief S. Sadiman, dkk. 2007. Media Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Basyiruddin Usman, Asnawir. 2002. Media Pembelajaran. Jakarta: Delia Citra Utama.

Dimyati, Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Depdiknas. 2001. Mengarang di Sekolah Dasar. Jakarta: DEPDIKNAS.

Depdikbud. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: DEPDIKBUD.

Elfia Sukma. 2006. Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Negeri Sumber Sari III Malang dengan Strategi Pemetaan Pikiran. Tesis tidak diterbitkan: Program Pasca sarjana. Universitas Negeri Malang.

Grapura (dalam, http://66.218.69.11/search/cache?ei=UTF-8&p=macam-macam+deskripifr=yfpt501&fpip=lubisgrafura.wordpress.com/2007/09/15/paragraf deskripsi&d=DL8esfHQhQf&icp=1&.intl+us.

Haryadi, Zamzami. 1996. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia. Jakarta: DEPDIKBUD.

Muchlisoh. 1994. Pendidikan Bahasa Indonesia. Jakarta: Universitas Terbuka.

Mulyani Sumantri. 1999. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: DEPDIKBUD.

Nana Sudjana, Ahmad Rivai. 1999. Media Pengajaran. Bandung: CV Sinar Bandung.

Nasar. 2006. Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual. Jakarta: Bumi Aksara.

Oemar Hamalik. 2008. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.

Rubin, Dorothy. 1993. A Practical Approach to Teaching Reading (Second Edition). Boston: Ally and Bacon.

Rochiyati Wiraadmaja. 2000. Metodologi Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Rosda Karya.

Ritawati Mahyuddin dan Yetti Ariani. 2007. Metodologi Penelitian Tindakan Kelas. Padang: UNP.

Susanto. 2007. Pengembangan KTSP dengan Perspektif Manajemen Visi. Jakarta: Mata Pena.

Suparno, Mohamad Yunus. 2002. Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Universitas Terbuka.

Saleh Abbas. 2006. Pembelajaran Berbahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar. Jakarta: DIKTI.

Suwarsih dalam http://www.ktiguru.org/indeks.php/ptk-1.17/04/2008.

Supriadi dalam http://akhmadsudrajad.wordpress.com/2008/01/21ptk.

Wina Sanjaya. 2006. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Wina Kencana Group.

Wiranto. 2006. Panduan Pembelajaran Tematik Kelas II. Jakarta: Erlangga